НАТАЛИЯ СЫЧЁВА

Рабочая тетрадь

для тренировки ГРАМОТНОСТИ

Пишем без ошибок

Хорошая тетрадка, заниматься очень легко. Все правила очень понятно объяснены, не нужно родителю вникать, упражнения тоже простые, ребёнок занимается сам, причём с удовольствием.

Ирина, Мурманск

Книжка полезная не только детям, но и родителям, которые хватаются за голову, не понимая, чему учат в школе их детей. Очень удобно, что сразу и правило объясняется, и даны упражнения. Можно использовать и как тетрадь, и как справочник. Правила очень просто объяснены. Тексты хорошо подобраны по орфографическим правилам, и родителям не надо самим что-то выискивать.

Оксана, Псков

Прекрасное издание, приятно взять в руки. Шрифт удобен для чтения, ребёнку удобно выполнять упражнения прямо в тетради.

Татьяна Петровна, Москва

Рекомендую всем, у кого намечаются проблемы с русским. Вроде во втором классе они только начинают правила учить, но у многих уже беда, что в тетрадках. Главное — не запустить. Мы начали заниматься по этой тетрадке и очень довольны. Понравилась методика — сначала все сделали карандашом, потом стёрли, повторили, затем то же самое переписали. Одна тетрадка, а хватило на три месяца занятий. Причем все хорошо в голове у ребёнка улеглось.

Наталья, Санкт-Петербург

Очень полезная тетрадь. Каждая тема объясняется подробно и понятно, к каждой теме прилагаются упражнения. Очень понравились игры. Чувствуется, что они тут не просто так. По аналогии сама стала придумывать такие же. Теперь мы русским занимаемся с удовольствием, и результат есть.

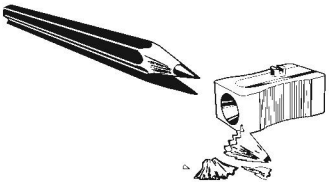
Екатерина, Москва

Пишем без ошибок

НАТАЛИЯ СЫЧЁВА

2 класс

РАБОЧАЯ **ТЕТРАДЬ** ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ **ГРАМОТНОСТИ**



АСТ
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С95

*Все права защищены.
Никакая часть данной книги не может быть
воспроизведена в какой бы то ни было форме
без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

Сычёва, Наталия

С95 Рабочая тетрадь для тренировки грамотности. 2-й класс/Наталия Сычёва. — Москва: АСТ, 2014. — 95,[1] с. — (Пишем без ошибок).

ISBN 978-5-17-084102-8

Ваш ребёнок только начал изучать русский язык, но вы уже понимаете, что не всё гладко. Он допускает ошибки в простейших правилах, неверно пишет словарные слова. Часто дети могут пересказать правило или даже назвать верную букву в слове, но на письме все равно делают ошибки. Это происходит потому, что не сформирован навык грамотного письма. Эта рабочая тетрадь поможет вашему ребёнку. Её автор — преподаватель с многолетним стажем работы в школе и репетиторства. Тетрадь разбита на небольшие уроки, по 15–20 минут. Уроки состоят из упражнений и игр, которые помогут не только заниматься с удовольствием, но и взглянуть на правило под необычным «углом». Занимаясь с ребенком каждый день по чуть-чуть, уже через несколько недель вы увидите результат.

6+

Издание для дополнительного образования
Для младшего школьного возраста

Наталия Сычёва

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ГРАМОТНОСТИ.
2-Й КЛАСС**

Подписано в печать 28.02.2014. Формат 70×100 1/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,8. Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2–953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Макет подготовлен редакцией ПРАЙМ

ISBN 978-5-17-084102-8

© Сычёва Н., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

Содержание

Напутствие от автора 7

Урок 1. Лексическое значение слова 9

Урок 2. Однозначные и многозначные слова 12

Урок 3. Синонимы и антонимы 15

Урок 4. Прямое и переносное значение слова 18

Урок 5. Однокоренные слова 22

Урок 6. Проверяемые безударные гласные в корне слова 25

Урок 7. Проверяемые согласные в корне слова . . . 29

Урок 8. Непроизносимые согласные в корне слова 32

Урок 9. Удвоенные согласные в корне слова 35

Урок 10. Удвоенные согласные на границе частей слова 38

Урок 11. Буквы **и**, **у**, **а** после шипящих 41

Урок 12. Правописание заглавных букв в именах собственных 44

Урок 13. Правописание мягкого знака. Сочетания **-чк-**, **-чн-**. 47

Урок 14. Разделительные мягкий и твёрдый знаки . . 50

Урок 15. Правописание предлогов и приставок 53

Урок 16. Предложение и текст 56

Урок 17. Виды предложений по интонации 60

Урок 18. Местоимение 64

Урок 19. Имя существительное 67

Урок 20. Контрольный урок 70

Ключи 73

Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса

Напутствие от автора

Ваши дети ещё только начали постигать основы грамоты, но уже столкнулись с проблемами. Ошибки, неудовлетворительные оценки, разочарование, нежелание учить «этот русский», а в итоге снова ошибки и плохие оценки.

Именно сейчас важно помочь ребёнку выбраться из этого замкнутого круга. С каждым годом количество невыученных или непонятых правил будет только увеличиваться.

Эта рабочая тетрадь предназначена для тех, кто учит первые правила. Их не так много, и они достаточно простые. Но опыт показывает, что ошибки на самые простые «жи-ши» дети делают и в пятом, и в девятом, и даже в выпускном классе на ЕГЭ. Происходит это не потому, что ребёнок не в состоянии запомнить правило. Чаще всего он может легко пересказать правило и даже привести примеры, но когда на письме встречается сложный случай — просто не замечает его и допускает ошибку.

Невнимательность, неумение видеть трудность — вот основная проблема многих школьников.

Зазубривание правил и бесконечные упражнения — не выход из этой ситуации. Важно научиться применять знания.

Перед вами не совсем обычная рабочая тетрадь для повышения грамотности.

В ней 20 маленьких уроков. Чтобы пройти урок, нужно всего 15–20 минут.

В уроке даётся одно правило и понятие и несколько упражнений и игр. Их цель — взглянуть на правило под другим углом, настроиться на поиск трудности в слове. Таким образом, занимаясь каждый день по чуть-чуть, уже через несколько недель ваш ребёнок сможет показать хорошие результаты на контрольных и диктантах.

Как заниматься

❑ Не больше 15 минут в день/

❑ Сначала попросите вставить пропущенные буквы и слова. Ребёнок работает только карандашом.

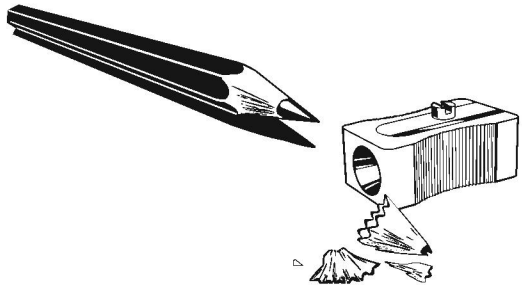
❑ Обязательно попросите ребёнка САМОСТОЯТЕЛЬНО проверить себя по ключам, которые даны в конце книги. Поправить свои ошибки.

❑ Сотрите карандашные пометки.

❑ Попросите выполнить упражнения ещё раз, переписывая весь текст в тетрадь.

❑ Выполняйте и те упражнения, которые даются легко, и те, которые вызывают трудности.

❑ Даже просто переписывание из книги в тетрадь повышает внимательность, а значит, и грамотность.



Урок 1.
Лексическое значение слова

Каждое слово что-то обозначает: слово «ромашка» обозначает цветок с жёлтой серединкой и белыми лепестками, слово «велосипед» означает двухколёсное транспортное средство без мотора, слово «верблюд» обозначает выносливое животное с горбатой спиной. То есть у каждого слова есть содержание, оно и называется **лексическим значением.**

Упражнение 1

Перед тобой список слов. Рядом с каждым словом указано его значение, но, кажется, значения слов перепутаны. Исправь эту ошибку: соедини линией слова и их значения.

1. стул	небольшое животное отряда грызунов.
2. тарелка	вид обуви.
3. картина	столовая посуда круглой формы.
4. ель	музыкальное произведение, предназначенное для пения.
5. мыло	произведение живописи на холсте.
6. белка	хвойное дерево, традиционно украшаемое к Новому году.
7. туфли	предмет мебели, предназначенный для того, чтобы сидеть.
8. песня	моющее средство, пенится при контакте с водой.

Упражнение 2

Второклассница Алёна решила написать рассказ, но она часто употребляет слова в неправильном значении. Найди такие слова, подчеркни их, а в конце предложения в скобках запиши слово подходящее по смыслу.

Образец: Весь день стояла сильная жара, и только к вечеру наступил холодец. (прохлада)

Мама повесила на окно новый занавес.

(_____)

В холодильнике было пусто: банка компота, пачка масла и рыбные консерватории — вот и всё, что осталось от бабушкиных припасов.

(_____)

Вернувшись с рыбалки, Сеня похвастался богатой уловкой.

(_____)

Наташа посмотрела на своё испачканное краской платье, потом перевела взгляд на скамейку и только теперь заметила бумажку с надписью: «Осторожно, скамейка красочная».

(_____)

Найди в словаре значение тех слов, которые Алёна употребила неправильно.

Упражнение 3

Это упражнение — игра «Четвёртый лишний». Перед вами группы из четырёх слов. Три слова каждой группы связаны между собой общей темой, четвёртое — нет. Найди «лишнее» слово, подчеркни его.

Образец: пароход, селёдка, корабль, яхта (подчёркнутое слово не относится к судам в отличие от остальных слов группы).

чёрный, зелёный, красивый, оранжевый

деревяшка, скамейка, кресло, стул

змея, червяк, жук, птица

врач, коллекционер, машинист, полицейский

Упражнение 4

Вставь на место пропусков подходящие по смыслу слова:

Ветер гнал по небу лёгкие белые _____. В степи было очень тихо, только изредка раздавался _____ какой-то птицы. Коля огляделся по сторонам — вокруг не было ни одной живой _____. Тогда он сбросил на _____ тяжёлый мешок и начал копать. Мальчик старался из всех _____, но у него ничего не получалось: земля была твёрдая, как _____.

Урок 2.
Однозначные и многозначные слова

Слова могут иметь не одно лексическое значение, а два, три и даже больше. Такие слова называются многозначными. Например, у слова «ядро» сразу несколько значений, перечислим некоторые из них:

1. ядро — пушечный снаряд;
2. ядро — центральная часть чего-либо (ядро Земли);
3. ядро — съедобная часть ореха, скрытая под скорлупой.

Упражнение 1

В каждом из приведённых ниже предложений пропущено по одному слову. Прочитай предложения внимательно. Постарайся подобрать такое многозначное слово, которое подошло бы по смыслу ко всем предложениям сразу. Впиши его.

Отец наточил _____ и пошёл на луг косить траву.

Мальчик доплыл до большой песчаной _____ и остановился передохнуть.

Маша заплела волосы в длинную _____ и перевязала её алой лентой.

Упражнение 2

Определи, какие многозначные слова скрываются за данными ниже лексическими значениями. Впиши их.

_____ — 1. имеющий большую массу
— 2. трудный, непростой

_____ — 1. вселенная
— 2. согласие, отсутствие войны

_____ — 1. головной убор
— 2. верхняя часть гриба

_____ — 1. родник
— 2. инструмент для завинчивания гаек
— 3. предмет, при помощи которого можно открыть дверь

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний»
Определи, какое из четырёх слов «лишнее» по значению. Подчеркни его, объясни свой выбор.

граф, князь, барон, богач

полотенце, вилка, мочалка, шампунь

ремонт, переменка, перерыв, антракт

суп, гарнир, торт, свечка

Упражнение 4

Вставь на место пропусков подходящие по смыслу слова. Найди в тексте многозначные слова в разных значениях, подчеркни их. (Подсказка: в тексте 3 таких слова.)

К вечеру погода испортилась: подул сильный _____, поднялись волны, небо стало чёрным и низко нависало над кораблём. Не прошло и получаса, как началась _____ буря, она ревела и швыряла корабль из стороны в _____. Время от времени нос корабля так высоко поднимался на волне, что казалось, мы вот-вот перевернёмся. Когда судно особенно сильно накренилось, наша маленькая пассажирка не выдержала и громко заревела. «Не вешай нос!» — бодро сказал ей Роберт. Он взял девочку за _____ и отвёл её вниз. В тепле каюты Эми быстро успокоилась, но старый моряк ещё долго оставался с нею. Он рассказывал ей _____ и тихо пел старинные _____ до тех пор, пока она не уснула, согретая теплом его сердца.

Урок 3.
Синонимы и антонимы

Синонимы — это слова, близкие по смыслу. Например: **аккуратный, опрятный** и **чистоплотный.**

Антонимы — это слова, противоположные по смыслу.

Например: **близкий — далёкий,**
враг — друг.

Упражнение 1

Перед тобой текст, в котором встречаются синонимы и антонимы. Найди их и подчеркни синонимы одной чертой, а антонимы — двумя чертами.

Внезапно Вася увидел, как по стене дома беззвучно движется серая тень. Она медленно приближалась, и мальчику стало страшно. Он попятился назад, стараясь двигаться бесшумно, но вдруг наступил на сухую ветку, и она громко хрустнула. Вася замер, прислушиваясь. Вокруг было тихо, только сердце оглушительно колотилось в груди. Вася осторожно выглянул из-за угла и быстро спрятался обратно: прямо на него безмолвно надвигалась какая-то высокая фигура, закутанная в плащ.

Упражнение 2

Подбери к каждому слову антонимы, запиши их на свободных строчках рядом с указанным словом. Чем больше антонимов ты сможешь подобрать, тем лучше.

радость — _____

сухой — _____

холодный — _____

закрыть — _____

Какую особенность ты заметил, подбирая несколько антонимов к одному слову?

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».

Объясни, какое из каждой четвёрки слов «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор. Будь внимателен, не забывай о теме урока.

печаль, грусть, тоска, скука

сырой, влажный, мокрый, холодный

горячий, знойный, загорелый, жаркий

втащить, отворить, распахнуть, раскрыть

Заметил ли ты, как связаны это и предыдущее упражнение? Дополни ряды антонимов, которые ты подобрал в предыдущем упражнении, словами из этого упражнения.

Упражнение 4

Впиши на место пропусков слова, которые являются антонимами к словам в скобках.

Образец: Катюша быстро (медленно) научилась вязать, и ряды петель у неё получались ровные (кривые) и аккуратные (неопрятные).

_____ (**молодой**) клоун и на пенсии не отступал от _____ (**чужих**) традиций и каждое утро _____ (**опускал**) над крышей дома радужный флаг.

Бабушка не рассердилась, наоборот, она _____ _____ (**грустно**) улыбнулась и поцеловала Аришкину _____ (**бледную**) щёчку.

Наш сын — капитан _____ (**ближнего**) плавания, сейчас он находится _____ (**близко**) от дома, в _____ (**южных**) морях, где _____ (**тепло**), но очень _____ (**уродливо**).

Всю жизнь Пётр Иванович _____ (**бездельничал**) не покладая рук, и в _____ (**молодости**) он не _____ (**стоит**) на диване, а ухаживает за садом.

Урок 4.
Прямое и переносное значение слова

Обычно в речи мы используем слова в прямом значении, например, называя гвоздь железным, мы подразумеваем, что он сделан из железа. Однако слова могут иметь и переносное значение: вам, наверное, приходилось слышать выражения **«железная воля»** или **«железное здоровье».** Конечно, в этом случае речь не идёт об изделиях из железа, подразумевается такое их свойство, как крепость, прочность. В этих выражениях слово «железный» употреблено в переносном значении.

Упражнение 1

В каждом предложении есть слово (или несколько слов), употреблённое в переносном значении. Найди его и обведи.

Уже через месяц Димку было не узнать: он весь покрылся ровным шоколадным загаром.

Зима пришла неожиданно рано: уже в середине октября ударили морозы.

Девочки засучили рукава, надели фартуки, принесли тряпки и вёдра — и работа закипела.

Только маленького Гошу не взяли в игру, и он ушёл в угол, надулся и ни с кем не разговаривал.

Осенью крыша их маленького домика была вся усыпана золотыми листьями.

Упражнение 2

В приведённом ниже тексте встречаются выделенные слова. Каждое выделенное слово, которое употреблено в прямом значении, подчеркни одной чертой, слова, употреблённые в переносном — двумя чертами.

С самого утра небо **плакало** мелким сереньким дождём. К обеду поднялся ветер и принялся **выть** в печной трубе. Любаше и без того было невесело, а теперь стало попросту страшно одной в пустом доме, и она тихонько **заплакала**. Тузик улёгся рядом, сначала вилял хвостом, пытался лизнуть девочку в лицо, а потом и сам заскулил, **завыл** за компанию. Люба вытерла слёзы, обняла собаку и стала утешать:

— Не бойся, глупенький. Вот **наступит** вечер, и дедушка вернётся, а пока давай-ка тут приберём.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».
Объясни, какое из каждой четвёрки словосочетаний «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор. Будь внимателен, не забывай о теме урока.

золотое сердце, золотой характер, золотые руки, золотое кольцо

тёплая шуба, тёплое слово, тёплое лето, тёплая печка

чёрная курица, чёрная неблагодарность, чёрное платье, чёрные волосы

тяжёлая обязанность, тяжёлые шаги, тяжёлый чемодан, тяжёлый характер

Упражнение 4

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова, которые ты найдёшь в словах для справок. Помни, что каждое слово может быть употреблено в прямом и в переносном смыслах.

Беседа шла оживлённо, ребята высказывались, каждый настаивал на своём, и вскоре завязался _____ спор.

Старики говорили: потому никого и никогда не жалел и не любил король, что сердце у него _____.

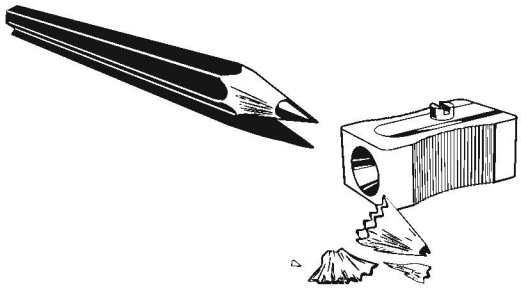
Он был так голоден, что не стал ждать, когда остынет _____ суп.

Этот мальчик был болтуном и выдумщиком, больше всего он любил _____ всякие небылицы.

Волшебник жил в огромном дворце, который был надёжно защищён высокой и неприступной _____ стеной.

Сергей Петрович, отец трёх дочерей, умел всё: варить кашу, стирать и гладить, рассказывать самые интересные сказки, но так и не научился _____ косы.

Слова для справок: горячий, каменный, плести.



Урок 5.
Однокоренные слова

Однокоренными называют слова, имеющие общий корень. Они могут относиться как к одной, так и к разным частям речи: **чистый**, **чистить**, **очищение** — эти слова входят в группу однокоренных, так как имеют общий корень **чист**. Важно помнить, что у однокоренных слов корни имеют общее значение. Так, например, все приведённые выше слова с корнем **чист** по смыслу связаны с чистотой. А вот у слов **речь** и **речка** корень одинаковый — **реч**, а значения совершенно не связаны друг с другом. Эти слова не являются однокоренными. Для слова **речь** однокоренными будут следующие слова: **речевой**, **речёвка**, **изречение**. Для слова **речка** — **речной**, **речушка**, **речник**.

Упражнение 1

Найди в тексте однокоренные слова. Подчеркни их, выдели корни. Тебе встретится не одна группа однокоренных слов. После выполнения задания сосчитай, сколько групп однокоренных слов ты нашёл. Проверь себя по ключам.

Жил на свете один богатый человек. У него было всё, чего душа пожелает, но он мечтал только о том, чтобы люди прославляли его как мудреца. Однажды в дом богача постучался заезжий странник. У него была белая борода до самой земли, он был одет в длинный халат, а за спиной держал большой мешок. Хозяин дома решил,

что старик — волшебник, и впустил его на ночлег. Богач щедро накормил и напоил старого человека и поведал ему о своём желании быть мудрым. Он посулил гостю огромное богатство, и тот пообещал выполнить желаемое. Он достал из своего мешка старинную шкатулку:

— Эта шкатулка наполнена мудростью до краёв. Тебе хватит её до самой старости. Но смотри, не открывай её до тех пор, пока я не уйду, иначе все премудрости уйдут вместе со мной.

Упражнение 2

Подбери к каждому приведённому ниже слову не менее трёх однокоренных слов.

вода — _____

красота — _____

читать — _____

летать — _____

игра — _____

учить — _____

дом — _____

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».

Объясни, какое из каждой четвёрки слов «лишнее», подчеркни его.

Объясни свой выбор. Будь внимателен, не забывай о теме урока.

гусь, гусиный, гусеница, гусыня

укол, колоть, колючий, колышет

ученик, учуять, учебник, учёный

песня, песок, песчаный, песочница

Упражнение 4

На место пропусков впиши слова, подходящие по смыслу. Для подсказки в скобках около каждого пропуска дано слово, однокоренное тому, которое ты должен подобрать.

Образец: Маша собирала грибы, в её корзинке было два боровика, три сыроежки и пять подберёзовиков (берёза).

После уроков Костя и Максим отправились навестить _____ (болезнь) друга, который сегодня не пришёл в школу.

Вышивать меня научила бабушка, у которой я проводила _____ (лето) каникулы.

Несмотря на то что наступили осенние холода, листья волшебной берёзы оставались по-прежнему _____ (зелень).

Дедушкина кровать была застлана большим пёстрым лоскутным _____ (покрывать).

Урок 6.
Проверяемые безударные гласные в корне слова

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот гласный звук находится под ударением:

лепи́ть — ле́пит; сократи́ть — кра́ткий;

помога́ть — по́мощь, помо́щник.

Однако встречаются слова, которые являются однокоренными, но имеют разное написание корня. Такие слова надо запомнить:

☑ сидеть, сесть, сядет, садишься

☑ опаздывать, опоздать, опоздание, опоздавший, поздно

☑ памятник, память, напоминать, поминальный, поминки

Упражнение 1

В словах упражнения на месте безударной гласной предложено два варианта букв. Подбери проверочные слова, выбери правильный вариант написания гласной, подчеркни нужную букву. Проверочные слова запиши в скобках рядом.

Образец: пол(**и**/**е**)вать цв(**и**/**е**)ток (лить, цвет).

б**(а/о)**льшая н**(о/а)**ра (_____

_____);

сл**(е/и)**пые кр**(о/а)**ты (_____

_____);

с**(и/е)**дой ст**(о/а)**рик (_____

_____);

св**(е/и)**тить св**(е/и)**чой (_____

_____);

разв**(и/е)**ваются зн**(а/о)**мёна (_____

_____);

насл**(а/о)**ждаться уг**(а/о)**щением (_____

_____).

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы. Рядом в скобках запиши проверочные слова.

У нашей соседки б__лела (_____)

н__га (_____). С__стра (_____)

прин__сла (_____) ей в__ды (_____-

_____) из колодца. В_дро (_____) было слишком б_льшое (_____) и при х_дьбе (_____) больно уд_ряло (_____) девочку по н_гам (_____). В бл_годарность (_____) соседка уг_стила (_____) Надю с_лёным (_____) огурчиком.

Упражнение 3

Вставь пропущенные буквы. Обрати внимание: слова, которые кажутся одинаковыми, отличаются по смыслу, поэтому будь внимателен при подборе проверочных слов. Проверочные слова укажи в скобках.

Образец: вьюн обв<u>и</u>вает ствол дерева (в<u>и</u>ться) — ветер приятно обв<u>е</u>вает лицо (в<u>е</u>ет).

пол__скать бельё в речке (_____) —

пол__скать хорошенькую собачку (_____)

прим__рять платье (_____) —

прим__рить поссорившихся друзей (_____-_____)

зап__вать песню (_____) —

зап__вать лекарство (_____)

Упражнение 4

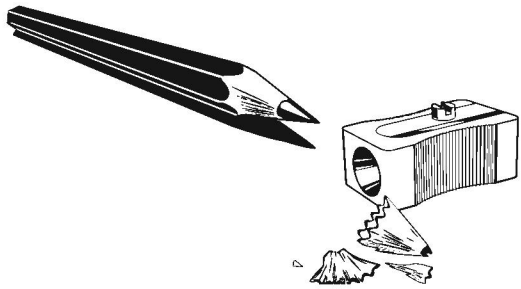
Игра «Четвёртый лишний».
Ниже приведены группы из четырёх словосочетаний. В одном из слов пропущена безударная гласная. В трёх словах это одна и та же гласная, в четвёртом слове гласная отличается. Вставь пропущенные буквы во всех словах, подчеркни «лишнее» слово.

Образец: скрепить печатью, гнездо кукушки, посадить дерево, берега реки.

ст__на дома, зал__зать на забор, выш__вать узоры, мокрая з__мля

далёкая стр__на, т__лпиться у ворот, играть на дв__ре, спрятаться под м__стом

в__рить кашу, позвать реб__тишек, хв__лить сына, т__щить тяжесть



Урок 7.
Проверяемые согласные в корне слова

Чтобы проверить написание согласного звука в слове, нужно изменить его или подобрать такое родственное слово, чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук:

луг — луга, ложка — ложечка,
плов — плова (р.п.), груз — грузить

Упражнение 1

Выбери правильный вариант написания согласной. Подчеркни нужную букву. Впиши в скобках проверочное слово.

Образец: свежая тра(**в**/**ф**)ка (трава).

дырявая ло(**д/т**)ка (_____),

сердитый му(**ж/ш**) (_____),

лучшая подру(**ш/ж**)ка (_____),

солнечный кру(**г/к**) (_____),

ре(**з/с**)ьба (_____) по дереву,

лё(**д/т**) (_____) на реке,

трескучий моро(**с/з**) (_____),

пушистый сне(**к/г**) (_____),

новый го**(т/д)** (_____),

крепкий жёлу**(д/т)**ь (_____),

верный дру**(г/к)** (_____),

глубокий сугро**(п/б)** (_____)

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы. Обрати внимание: слова, которые кажутся одинаковыми, отличаются по смыслу, поэтому будь внимателен при подборе проверочных слов. Проверочные слова укажи в скобках.

Образец: стоит разинув ро**т** (ро**т**ик) — Соколовы — древний ро**д** (ро**д**ители).

водитель был очень моло___ (_____) — у кузнеца тяжёлый моло___ (_____)

пастух трубит в ро___ (_____) — его преследует злой ро___ (_____)

спелый пло___ (_____) — мальчик построил пло___ (_____)

глубокий пру___ (_____) — гибкий ивовый пру___ (_____)

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из слов в каждой четвёрке «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор.

ги___кий гимнаст, ро___кий ученик, тёплая шу___-ка, ли___кий леденец

шерстяная ко___та, ло___кая мартышка, вкусные сли___ки, сувенирная ла___ка

гла___кий камень, жи___кий кисель, сосновая ве___ка, вредная сосе___ка

любимая игру___ка, красные сапо___ки, расписная ло___ка, крепкая сырое___ка

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы, применяя изученные правила. Проверь себя по ключам.

А потом дни стали х___лодными, а воздух ещё прозрачней. С их площа___ки открывался теперь бескрайний вид на з___лёные л___са, но они уже не были такими зелёными, как прежде, а п___-стрели жёлтыми и красными пятнами. Вскоре и весь бере___ р___ки запылал з___лотисто-красным огнём. По утрам Рони и Бирк по-прежнему с___дели у очага и видели, как всё красиво вокру___, но не гов___рили об этом.

(По А. Линдгрен)

Урок 8.
Непроизносимые согласные в корне слова

Чтобы проверить, есть ли в корне слова непроизносимый согласный и какой именно, следует подобрать однокоренное слово так, чтобы все звуки корня были ясно слышны, например, чтобы после согласного следовал гласный:

ус**т**ный — ус**т**а, поз**д**ний — опоз**д**ать, сер**д**це — сер**де**чный

НО: уч**ас**твовать — уч**ас**тие, ужа**сн**ый — ужа**с**, опа**сн**ый — опа**се**н, иску**сн**ый — иску**се**н, инте-ре**сн**ый — интере**се**н.

Запомни! бле**сн**уть, но блес**т**еть; чу**в**ствовать, лес**т**ница

Упражнение 1

Вставь там, где нужно, на месте пропусков согласные. В скобках впиши проверочные слова.

Образец: прелес**т**ный (прелес**те**н),
пре**сн**ый (пре**се**н).

Уча___ствовать (_____), мес___ный (_____), ужас___ный (_____), прелес___ный (_____), со___нце (_____), опас___ный (_____), искус___ный (_____), сер___це (_____), ус___ный (_____),

совес__ливый (_____), извес__ный (_____), интерес__ный (_____), поз__ний (_____).

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с непроизносимой согласной. Слова для вставки даны в списке слов для справок после упражнения.

Написанная в прошлом году песня принесла композитору широкую _____.

Шпион бесшумно подкрадывался к пещере беглецов, и вдруг под его ногой громко _____ _____ сухая ветка.

Дом, который построил в городке неизвестный приезжий, был не просто большим, он был _____ _____.

Огромные океанские волны бились о камни так _____, словно хотели раздробить их.

Слова для вставки в предложения:
хрус__нуть, гиган__ский, извес__ность, ярос__ный.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».
Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Определи, какое из слов в каждой четвёрке «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор.

радос___ное событие, вкус___ный обед, крутая лес___ница, сахарный трос___ник

гнус___ный лгун, громоз___кий шкаф, нарушить целос___ность, громко свис___нуть

чес___но признаться, мес___ные достопримечательности, окрес___ные леса, яс___ный день

опытный объез___чик, хлес___нуть лошадь, чудес___ный подарок, доблес___ный воин

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы, в скобках впиши проверочные слова:

Балет — это не только уд___вительное (_____) искусство, это прежде всего — т___жёлый (_____-_____) тру___ (_____). Хру___кая (_____) бал___рина (_____), л___гко (_____) взл___тающая (_____) над сценой, каждый день долгими часами тр___нируется (_____) в классе. Артисты уст___ют (_____), терпят боль, снова и снова повт___ряют (_____) одно и то же дв___жение (_____). И всё для того, чтобы веч___ром (_____) выйти на сцену с улы___кой (_____) и под___рить (_____) нам ска___ку (_____).

Урок 9.
Удвоенные согласные в корне слова

В русском языке встречаются слова с удвоенными согласными: **сумма, терраса, класс.** Такие слова называются словарными. Их правописание нужно запомнить.

Упражнение 1

Рядом с приведёнными ниже словосочетаниями напиши синонимы с удвоенной согласной. Воспользуйся словами для справок.

шестой день недели — _____

результат сложения чисел — _____

часть слова, обычно следующая после корня — _____

страна, столица которой — Москва — _____

путь, дорога — _____

Слова для справок: Россия, сумма, трасса, суббота, суффикс.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с удвоенной гласной в корне.

У каждого _____ автобуса должен быть проездной билет.

Я давно собираю марки, у меня уже довольно большая _____.

Когда дети наконец заняли свои места за обеденным столом, мама пожелала всем приятного _____.

Один непоседливый и шумный ученик постоянно отвлекает от работы весь _____.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».
Найди «лишнее» слово, обоснуй свой выбор.

по___ориться с товарищем, младшая гру___а детского сада, длинная русая ко___а, интересная програ___а

тенистая а___ея в саду, точный бро___ок в корзину, оди___адцать часов, эпидемия гри___а

а___уратный ребёнок, оплатить покупки в ка___е, монета из белого мета___а, составить пла___ работы

Упражнение 4

Зачеркни неправильный вариант написания, проверь себя по ключам.

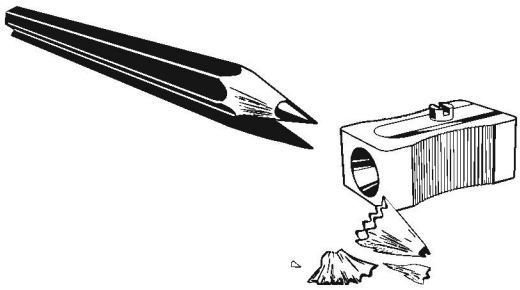
Образец: Кр(~~о~~/а)сивая девочка вышла на те(~~р~~/рр)асу.

Праз**(д/_)**ничный обе**(д/т)** удался на славу.

Мне под**(о/а)**рили новую интерес**(т/_)**ную кни**(ж/ш)**ку.

Ст**(и/е)**кло бл**(е/и)**стело и переливалось на со**(л/_)**нце как бри**(л/лл)**иант.

Пол в м**(а/о)**стерской весь был засыпан мя**(г/х)**кой дер**(е/и)**вянной стру**(ш/ж)**кой.



Урок 10.
Удвоенные согласные на границе частей слова

Часто удвоенные согласные пишутся там, где встречаются две части слова с одинаковой согласной. Например в слове **лимонный** это происходит на границе корня и суффикса: **лимон** + **н** + **ый**. А в слове **рассказывать** — на границе приставки и корня: **рас** + **сказ** + **ыва** + **ть**. В таких случаях одна из удвоенных гласных принадлежит одной части слова, а вторая — другой.

Запомни, что в словах **зелёный**, **юный** пишется одна буква **н**.

Упражнение 1

Образуй от данных слов и приставок новые слова с удвоенными согласными.

Образец: рас + стелить = расстелить.

от + тащить = _____

под + держать = _____

без + защита = _____

рас + сыпать = _____

под + давать = _____

Упражнение 2

Зачеркни неправильный вариант написания. Проверь себя по ключам.

У незнакомки были дли(н/нн)ые тёмные вол(о/а)сы и ярко-синие глаза, она шла по улице, бе(з/зз)аботно улыбаясь. Ребята двинулись за ней следом, но через некоторое время пот(и/е)ряли её в т(а/о)лпе. Они стали оглядываться по ст(а/о)ронам, но уд(е/и)вительная девушка исчезла бе(с/сс)ледно. В тот же ми(г/к) скрылось за облаками и весе(н/нн)ее со(л/_)нце.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».

Подчеркни «лишнее» слово, объясни свой выбор.

бе___овестный обманщик, бараба___ый бой, матро___кий воротник, тём___ый угол

осе___ий день, ра___таявший снег, долгожда___ое письмо, тума___ое утро

ко___ый спорт, карма___ые часы, лу___ый свет, дра___ые башмаки

ра___колотый стакан, исти___ый смысл, смета___ый крем, ра___ий завтрак

Упражнение 4

В приведённых ниже предложениях слова рассыпались, потеряли свои места. Запиши их в нужном порядке на свободной строчке, чтобы предложения обрели смысл. Подчеркни слова с удвоенными буквами.

было, В, дыхание, слышно, близнецов, тишине, сонное, лишь.

_____

_____

_____

на, проснулся, взял, рыбалку, Серёжа, рассвете, на, и, позавтракал, удочку, отправился.

_____

_____

_____

приятно, в, осенним, собирать, днём, Как, лесу, и, гулять, грибы, погожим!

_____

_____

_____

Урок 11.
Буквы **и, у, а** после шипящих

жи-ши всегда пиши с **и**: **ши**шка, **жи**знь, **жи**раф.;
чу-щу всегда пиши с **у**: **чу**вство, **чу**лан, **чу**лок;
ча-ща всегда пиши с **а**: **ча**ща, **ща**вель.

Исключения: бро**шю**ра, **жю**ри, пара**шю**т.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Жёсткая моч___лка, ч___вствую холод, медвеж___й ж___р, строгое ж___ри, предлож___л ч___ю, переноч___ю у друга, кукурузный поч___ток, круглая печ___ть, глубокая печ___ль, пёстрый параш___т.

Упражнение 2

Впиши рядом со словосочетаниями их синонимы с орфограммой **«жи-ши, чу-щу, ча-ща»**.

Образец: большая портновская игла — **ш**ило.

Строгий распорядок дня — _____;

хищная пресноводная зубастая рыба — _____;

прикрывать глаза от яркого света — _____-_____; говорить громким сердитым голосом —

_____; руководитель, тот, кто управляет другими людьми — _____-_____.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».
Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Определи, какое из слов в каждой четвёрке «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор.

кипящий ч__йник, большая ч__йка, ч__хлый куст, маленькая пич__жка

весёлый ч__кча, огородное ч__чело, интересная брош__ра, длинные щ__пальца

плеш__вый пёс, заш__ть дыру, крепкий заж__м, первый уч__стник

оранжевая ч__шка, болеть ч__сто, нажать на рыч__г, разная ж__вность

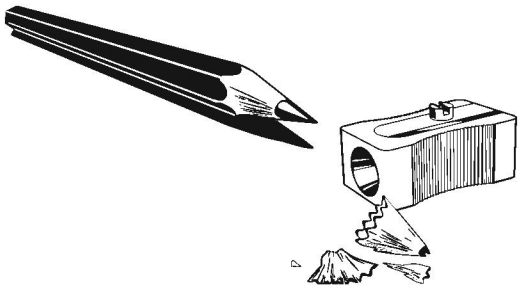
Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы, в скобках впиши проверочные слова. Обведи удвоенные согласные:

«Здра__ствуй (_____) д__р__гой (_____) дру__ (_____)! Вот п__шу (_____) тебе письмо, сп__шу (_____) расск__зать (_____),

что со мной случилось. Бр__дил (_____) я как-то по __сеннему (_____) лесу и нашёл гн__здо (_____) диких пчёл. Я думал, что пчёл нет рядом и х__тел (_____) полакомиться мёдом. Зале__ (_____) я на дер__во (_____), только руку прот__нул (_____), как весь пч__линый (_____) рой набросился на меня. Я ужас__но (_____) испугался, св__лился (_____) с ветки и поб__жал (_____) д__-мой (_____). Если бы ты видел мою гол__ву (_____): лицо распухло, не видно обоих гла__ (_____), на н__су (_____) пятна!.. Теперь я навсегда запомню, что трогать пчёл опас__но (_____).

До св__дания (_____)!»



Урок 12.
Правописание заглавных букв в именах собственных

Имена людей, клички животных, названия стран, городов, улиц, рек, морей и других географических объектов, а также названия организация, книг, журналов — это имена собственные. Они всегда пишутся с заглавной буквы. Например: **Калинин Сергей Петрович живёт в городе Сестрорецке неподалёку от реки Сестры. У него есть внучка Маша и пёс Дружок.** — В этих предложениях много слов, написанных с заглавной буквы, все они являются именами собственными.

Упражнение 1

Соедини линиями названия животных и их клички.

кошка	Бурёнка
пёс	Гена
курочка	Мурка
корова	Чичи
черепаха	Ряба
крокодил	Барбос
обезьянка	Тортилла

Упражнение 2

Выбери, какую букву надо написать: строчную или заглавную. Зачеркни неверный вариант.

В одной (Д/д)еревне жила (Д/д)евочка (М/м)аша. Жила она с (Б/б)абушкой. И была (М/м)аша очень непослушной: что ей не скажут, о чём не попросят — всё сделает наоборот. Просит (Б/б)абушка: «Не ешь (М/м)алину, она ещё не созрела». А (В/в)нучка тут же в малинник заберётся и наестся незрелых (Я/я)год. А потом плачет: «(Ж/ж)ивот болит! Позовите (Д/д)октора!» Говорят ей: «Не ходи без (Ш/ш)апки, простудишься!» А (Х/х)улиганка не только (Ш/ш)апку, ещё и (Ш/ш)арф снимет, а потом лежит с простудой. Но однажды деревенский (В/в)рач (А/а)ндрей (И/и)ванович придумал, как проучить (М/м)ашу. А помогла ему в этом (К/к)ошка (П/п)ушинка.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».
Обведи «лишнее» слово, объясни свой выбор, проверь себя по ключам.

Сиреневый бульвар, проспект Космонавтов, Пионерский переулок, узкая улица;

кукольный театр, художественная школа, кинотеатр «Полёт», спортивная секция;

мальчик-спортсмен, отличница Катя, ученик Кондратьев, лентяйка Василиса;

тигр Альберт, собака такса, попугай Кеша, свинка Хавроша.

Упражнение 4

Перед тобой загадки. На свободной строке после каждой загадки впиши ответ. В каждом слове-ответе подчеркни то место, где действует какое-либо правило из те, что мы уже изучили (безударный гласный, непроизносимый согласный и другие).

В самолёте он летает,
Ездит в поезде, в трамвае...
Чтобы быть им много лет,
Нужен не один билет! _____

Деревянная дорога,
Вверх идёт она отлого.
Что ни шаг — то овраг. _____

По морю идёт, идёт,
Как до берега дойдёт —
Так и пропадёт. _____

Я похожа чуть-чуть на лопатку,
На весло я похожа немножко.
Помогаю есть кашу ребяткам,
А сестра у меня — поварёшка. _____

Урок 13.
Правописание мягкого знака. Сочетания **-чк-, -чн-.**

Мягкий знак обозначает мягкость согласных на конце слова и в середине слова перед твёрдым согласным: пят**ь**, мыл**ь**ница, пис**ь**мо, тетрад**ь**.
Однако **ь** никогда не пишется в сочетаниях букв: **чк** — до**чк**а, **чн** — да**чн**ик, **нч** — ве**нч**ать, **нщ** — ка-ме**нщ**ик, **рщ** — спо**рщ**ик, **щн** — помо**щн**ица, **нт** — ба**нт**ик, **ст** — хво**ст**ик.

Упражнение 1

Проставь там, где нужно, мягкий знак на месте пропусков.

Винная боч___ка, яркий ноч___ник, пис___мо бабушке, опытный камен___щик, тетрад___ в клетку, пят___ рублей, каменный мос___тик, пугливая лан___, уличный фонар___, пластиковая мыл___ница, младшая доч___ка, весёлый дач___ник, загорелый мал___чик, бол___ной ангиной, верный помощ___ник, сиреневый бан___тик, короткий хвос___тик.

Упражнение 2

Вставь на место пропусков подходящие по смыслу слова, образуй их от слов, указанных в скобках.

Образец: Наступила Алёшина очередь работать в (ночь) ноч<u>ну</u>ю смену.

Даже на Масленицу сиротке не досталось ни одного даже самого маленького (блин) _____.

Мне с такой работой одному не справиться, нужны (помощь) _____.

По радио передавали прогноз погоды, сказали, что завтра будет (облако) _____ с прояснениями.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы, определи, какое из слов в каждой четвёрке «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор.

желторотый птен__чик, сладкая булоч__ка, школ__ный автобус, седой печ__ник

тонкие пал__цы, деревянные пял__ца, высокая колокол__ня, известный гон__щик

небольшой укол__чик, копееч__ный счёт, скуч__ный день, знакомый жестян__щик

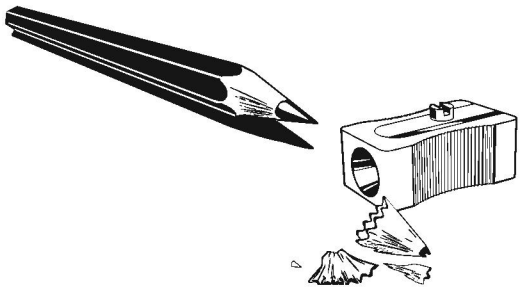
кон__чик верёвки, смешная девоч__ка, щёлкать семеч__ки, догорающая свеч__ка

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по ключам.

Малыш тоже х___хотал до слё___ и никак не мог ост___новиться. От смеха у него даже заб___лел ж___вот, и когда все они в третий ра___ оч___тились в его комнате, он кинулся на кровать, чтобы хоть немножко передохнуть. См___яться у него уже не было сил, но он всё же ст___нал от смеха, глядя, как фрекен (Б/б)ок мечется вдоль стен, пытаясь поймать (К/к)арлсона.

(По А. Линдгрен)



Урок 14.
Разделительные мягкий и твёрдый знаки

Сегодня мы поговорим об особенных буквах, которые нужны для разделения звуков в слове. Они так и называются — «разделительные знаки». Их два — твёрдый и мягкий. И употребляются они в разных случаях.

Мягкий знак пишется В КОРНЕ слова, после согласных перед гласными **е, ё, ю, я, и**: **колье, бельё, пьют, семья, ульи.**

Твёрдый знак пишется ПОСЛЕ ПРИСТАВКИ перед гласными **е, ё, ю, я**: **подъезд, съёмка, предъявить.**

Упражнение 1

Какой разделительный знак нужно поставить на место пропуска — **ъ** или **ь**?

Крутой под__ём, новое об__явление, белая лад__я, острое коп__ё, пред__юбилейный вечер, с__езд директоров, старая скам__я, цепкий в__юнок, с__едобные грибы, птич__и голоса, долгое об__яснение, уехать ноч__ю, свежее бел__ё, тёмный под__езд, забавная обез__яна, страшная в__юга.

Упражнение 2

Соедини линиями слова, которые соответствуют друг другу по смыслу. Подчеркни в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки.

разъярённый	кран
охотничье	объявление
пожелать	медведь
прочитать	ружьё
подъёмный	копьё
острое	счастья

Упражнение 3

Игра «Третий лишний».

Вставь пропущенные буквы, определи, какое из слов в каждой тройке «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор.

под___ёмный механизм, нав___юченный осёл, длительные с___ёмки

лиственные дерев___я, осенние лист___я, с___ёжился от холода

громкая прем___ера, известная п___еса, торжественный в___езд

раз___ярённый бык, играть на фортеп___яно, приблизиться к бар___еру

Упражнение 4

В приведённых ниже предложениях на место пропусков поставь подходящие по смыслу слова. Для подсказки в скобках даны антонимы к нужным словам.

Образец: Алёшка лежал на траве и смотрел, как медленно проплывают по небу белые (чёрные) облака.

Вода в ручье была _____ (горячая) и _____ (мутная), сквозь неё можно было легко разглядеть каждый камешек на дне.

В солнечные _____ (зимние) _____ (ночи) так приятно проводить время в саду.

Дорога вела всё _____ (криво) и _____ (криво), пока наконец не превратилась в _____ (широкую) тропинку и не затерялась в лесной чаще.

Пёс внимательно смотрел на нас _____ (глупыми) блестящими глазами, словно хотел сказать что-то очень _____ (незначительное).

Урок 15.
Правописание предлогов и приставок

Нужно уметь различать предлоги и приставки. Между предлогом и словом, к которому он относится, можно вставить другое слово. Предлоги со словами пишутся раздельно. Приставка всегда пишется слитно, её нельзя отделить от слова, к которому она относится, при помощи другого слова:

под кроватью (под **большой** кроватью), но **под**дельный; **в** небе (в **синем** небе), но **в**ставить; **с** другом (с **лучшим** другом), но **с**валился. **Помни,** что с глаголами (словами, которые называют действие) не употребляются предлоги.

Упражнение 1

Определи, где в данных примерах предлоги, а где приставки, где написание слитное, а где раздельное. Приставки соедини со словами и выдели знаком, обозначающим приставку. Подчеркни пробелы между предлогами и словами.

Образец: прятаться в_доме, вклеить в_альбом.

Летать над землёй, над писать конверт, валяться под деревом, купить под делку, подарить с улыбкой, с нести яйцо, сидеть на стуле, на врать родителям, подарок от бабушки, от делить лишнее, жить при больнице, при дорожный отель.

Упражнение 2

Впиши в скобках между предлогами и другими частями речи подходящие по смыслу слова. Выдели приставки, созвучные предлогам.

За (_____) окном бушевал ветер, он срывал с (_____) деревьев листья и, кружа, уносил их куда-то далеко, в заоблачные высоты. На (_____) улице Костя наткнулся на (_____) товарища, которого давно не видел. В (_____) шкафу было темно и тихо, сердце у (_____) Вари бешено колотилось, она долго вглядывалась в (_____) темноту, но ничего не увидела и скоро успокоилась. При (_____) школе был небольшой огород, после уроков детям приходилось обрабатывать землю, а ведь ещё нужно было побеспокоиться об (_____) уроках.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».
Определи, какое из слов в каждой четвёрке «лишнее», подчеркни его. Объясни свой выбор.

под(?)глядывать тайком, ужасная под(?)лость, под(?)вернул ногу, под(?)лестницей

у(?)тётушки в гостях, бережно у(?)крывать, у(?)кутать одеялом, настойчиво у(?)говаривать

пристально в(?)глядываться, глубокий в(?)дох, смотреть в(?)глазок, в(?)кручивать лампочку

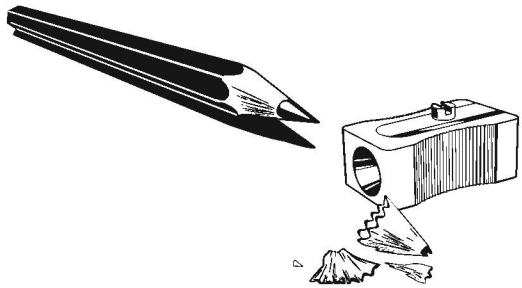
за(?)двинуть засов, за(?)спиной учителя, за(?)крыть накрепко, деревянная за(?)городка

Упражнение 4

Упражнение на повторение пройденного ранее материала. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Там, где ты видишь знак вопроса в скобках, нужно определить, о слитном или о раздельном написании идёт речь. Объясни свой выбор.

Как-то ра___ в одном д___лёком г___р___де по(?)___вился на (?) свет прозрачный ребёнок. Скво___ь него можно было см___треть, как скво___ь чистую родниковую воду или воздух. Конечно, он, как и все люди, был из(?)плоти и крови, но к___залось, будто он сделан из ст___кла. Но когда мальчик падал, он не разб___вался вдребезги. Самое большее — у него вырастала на(?)лбу огромная прозрачная ш___шка.

(По Д. Родари)



Урок 16.
Предложение и текст

Прочтите: **елка, сидеть, под, заяц.** Это просто набор слов, каждое в отдельности имеет своё значение, но вместе они ничего не значат. Однако, если поставить их в правильную форму и расположить в правильном порядке, они станут дополнять друг друга: **Под ёлкой сидит заяц.** Почему всё изменилось? Потому что просто слова стали предложением.

Предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу и по своей форме. От слова к слову в предложении можно задать вопрос **(сидит** (кто?) **заяц; сидит** (где?) **под ёлкой; заяц** (что делает?) **сидит).**

Предложения, в свою очередь, могут быть связаны между собой по смыслу, тогда они составляют текст. У текста есть заглавие, по которому можно определить, о чём в нём говорится.

Упражнение 1

Раздели текст на предложения, правильно расставив точки. Ты помнишь, что первое слово в предложении всегда начинается с заглавной буквы. Подчеркни карандашом те буквы, которые должны быть заглавными.

наступила осень с каждым днём становится всё холоднее листья на деревьях пожелтели и стали опадать подует ветер и с каждой ветки слетает

словно рой жёлтых бабочек всё чаще льют дожди перелётные птицы стаями улетают на юг до свидания до встречи весной.

Упражнение 2

Слова в предложениях перепутались. Расставь их по местам, чтобы в предложениях появился смысл. Запиши получившиеся предложения на свободных строчках.

особого, требуют, Тропические, внимания, и, растения, ухода.

_____

_____

понравились, В, Кате, озорные, всего, зоопарке, и, больше, Юре, обезьяны.

_____

_____

тётя, водителем, Наша, Лена, работает, соседка, трамвая.

_____

_____

миски, маленький, не, Щенок, ещё, был, умел, из, совсем, и, есть.

Упражнение 3

Перед тобой предложения, которые нужно расставить в правильном порядке так, чтобы получился текст. Поставь около каждого из предложения цифру, указывающую на его порядковый номер в тексте.

Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год, а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему бояться.

Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега — у зайчика душа в пятки.

Родился зайчик в лесу и всё боялся.

— Никого я не боюсь! — крикнул он на весь лес.

Упражнение 4

Замени выделенное слово другим, чтобы предложения обрели смысл. Запиши нужное слово в скобках рядом с выделенным.

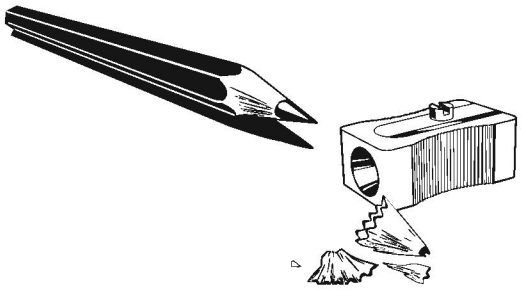
Образец: Фея легко коснулась волшебной палочкой тыквы, и она тут же превратилась в **куропатку** (**карету**).

Навстречу Красной Шапочке из чащи леса вышел серый зубастый парикмахер (_____).

Папа Карло вырезал Буратино из сухого соснового одеяла (_____).

Злая колдунья предсказала, что принцесса уколет палец веретеном и запоёт (_____).

Снежная Королева заколдовала мальчика, и его сердце превратилось в кусок ананаса (_____).



Урок 17.
Виды предложений по интонации

Предложения разделяются на три вида по интонации:

☑ **повествовательные** — то есть те, которые о чём-то повествуют, рассказывают;

☑ **вопросительные** — те, в которых задаётся вопрос;

☑ **восклицательные** — те, которые восклицают, то есть выражают особенно сильные эмоции — радость, удивление, огорчение...

На конце повествовательных предложений обычно ставится точка: **Марина любит кататься на коньках. К Саше пришёл доктор. Расцвели розы.**

На конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак: **Вы не знаете, который час? А где Мурзик? Как ты себя чувствуешь?**

Восклицательные предложения оканчиваются восклицательным знаком: **Как хорошо жить на свете! Не может быть! Вот так новость!**

Упражнение 1

Прочитай предложения с выражением. Поставь нужный знак на конце предложения в зависимости от его интонации.

Снесла курочка золотое яичко

Ах, как хорошо в жаркий летний день на берегу моря

В нашем классе пятнадцать девочек и одиннадцать мальчиков

Зачем же вы обидели малыша

Как вам не стыдно

Прошлой весной мы всем классом ходили в поход

Где ты оставила свою сумку

Упражнение 2

Преврати повествовательные предложения в вопросительные. Для этого тебе понадобятся вопросительные слова: **где, когда, почему, зачем, как, о чём** и другие, а также знаки вопроса. Запиши получившиеся предложения на свободных строчках.

Образец: Аня гуляет. Где Аня гуляет?

Мы поедем на дачу.

_____

Девочка горько плачет.

_____

Колдунье нужна волшебная палочка.

_____

Перед сном Дима мечтает.

Пират спрятал сокровища.

Упражнение 3

Перед тобой текст. В нём встречаются все виды предложений: и повествовательные, и вопросительные, и восклицательные. Однако на конце каждого предложения стоит точка. Исправь эту ошибку. Поставь там, где нужно, другие знаки препинания.

Два друга решили отправиться в кругосветное путешествие. Они долго готовились, составляли маршрут, изучали карты. А как без этого. Путешествие — дело непростое, иногда даже опасное. Надо быть готовым ко всему. Поэтому подготовка затянулась на несколько месяцев.

И вот наконец долгожданный день настал. Друзья отправились в путь. Как много открытий их ждёт впереди. А ты хотел бы путешествовать с друзьями.

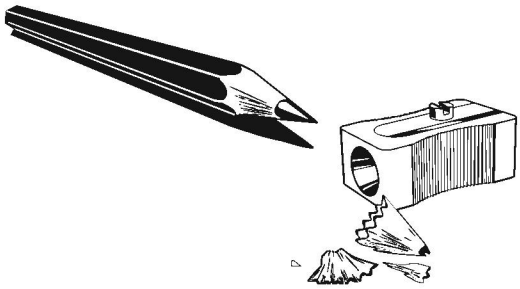
Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Ненужную букву зачеркни. Будь внимателен, помни об изученных правилах. Проверь себя по ключам.

Один ра(с/з) поехала (Ю/ю)рина сем(ь/ъ)я рыбу л(а/о)вить и уху в(а/о)рить. Много рыбы поймали и всю (Б/б)абушке отдали. (Ю/ю)ра тоже одну ры(б/п)ку поймал. И тоже (Б/б)абушке отдал.

Св(а/о)рила (Б/б)абушка уху. Вся сем(ь/ъ)я на б(е/и)р(е/и)гу вокру(к/г) котелка уселась и д(а/о)вай уху хв(о/а)лить:

— Оттого наша уха вкусна, что (Ю/ю)ра б(а/о)льшого ерша поймал. Потому наша уха ж(и/ы)рна да навариста, что ершище ж(и/ы)рнее сома.



Урок 18.
Местоимение

Местоимение — это такая часть речи, которая указывает на предмет или лицо, но не называет его. Например: **Маша была голодна. Она сварила картошку. Она** — это местоимение. Если мы прочитаем только второе предложение без первого, то не поймём, о ком именно идёт речь. Местоимения очень часто употребляются как в устной, так и в письменной речи. Они, наряду с синонимами, дают возможность не повторять слишком часто одно и то же слово, то есть делают речь богаче, разнообразнее.

Упражнение 1

Ниже даны пары предложений. Первое предложение нужно прочесть и оставить без изменений. А вот во втором надо существительное в скобках заменить местоимением.

Образец: Коля долго искал потерянный дневник. Он нашел его (дневник) за тумбочкой.

Арина — лучшая ученица в классе. _____ (Арина) всегда получает только пятёрки.

Учитель строго посмотрел на учеников. Казалось, _____ (учитель) видит _____ (учеников) насквозь.

Мальчики подошли к калитке. За _____ (калиткой) начиналась садовая дорожка.

Летом я познакомился с одним интересным человеком. И теперь я часто думаю о _____ (человеке).

Вика хотела донести до дома ведро с водой. Но _____ (ведро) было слишком тяжёлым для _____ (Вики).

Упражнение 2

Вставь на место пропуска подходящее по смыслу местоимение.

На день рождения Насте подарили котёнка. _____ совсем маленький, белый с чёрными пятнами. У _____ мягкие лапки и короткий хвостик. Котёнок весело играет с мячиком: толкает _____ лапой, наскакивает на _____ а потом убегает и прячется за креслом.

— Кис-кис, иди ко _____ — зовёт котёнка Настя. Она дала _____ имя «Пушок».

Упражнение 3

Подчеркни все местоимения в тексте. Будь внимателен. Проверь себя по ключам.

На другой день мне приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Как они молотили друг друга — просто ужас какой-то! А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную грушу — такой продолговатый тяжёлый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара.

(По В. Драгунскому)

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по ключам.

Митя нак__тался на саноч__ках с л__дяной г__ры и на кон__ках по замёр__шей р__ке, приб__жал д__мой румяный, в__сёлый и г__-в__рит отцу:

— Уж как вес__ло зимой! Я бы х__тел, чтобы всё зима была!

— Зап__ши своё желание в мою карма_____ую кни__ку, — ск__зал отец.

(По К. Ушинскому)

Урок 19.
Имя существительное

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет. Существительное отвечает на вопросы **кто?** и **что?**

Имя существительное имеет род (мужской, женский и средний) и изменяется по числам (единственное и множественное).

Чтобы определить род существительного, нужно задать к нему вопрос **«чей?»**. Если ответ **«мой»** — значит, существительное мужского рода, если ответ **«моя»** — женского, если ответ **«моё»** — среднего.

Лошадь — существительное, отвечает на вопрос **(кто?)**, женского рода **(моя лошадь)**, в единственном числе **(одна лошадь)**.

Мотор — существительное, отвечает на вопрос **(что?)**, мужского рода **(мой мотор)**, в единственном числе **(один мотор)**.

Упражнение 1

Поставь приведённые ниже существительные в форму множественного числа.

Образец: цветок — цветы.

лист (дерева) — _____

лист (бумаги) — _____

ведро — _____

поле — _____

пень — _____

дятел — _____

стул — _____

Упражнение 2

Запиши приведённые ниже существительные в три колонки: в одну — существительные женского рода, в другую — мужского рода и в третью колонку — существительные среднего рода.

чучело, небо, медведь, красота, груз, грусть, окно, платье, коробка, хвост, лицо, мужчина, лодка, сыпь, золото, шатёр, голубка

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний».
Найди «лишнее» слово, обведи его. Объясни свой выбор. Проверь себя по ключам.

тигр, кенгуру, заяц, антилопа

ручка, карандаш, ножницы, клей

поезд, автобус, электричка, метро

петрушка, огурец, луковица, помидо

Подсказка: если тебе трудно найти «лишнее» слово, постарайся изменить число каждого слова.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Рядом с выделенными существительными в скобках впиши их род и число.

Было очень хор__шо: св__тило со__нце (_____), моро__ щипал уш__ (_____), нос. Зато ветер совсем утих, так что дым из дер__венских труб (_____) не клубился, а пр__мыми ст__лбами упирался в небо (_____).

Я см__трел на эти ст__лбы (_____), и мне к__залось, что это вовсе не дым, а с неба спускаются толстые синие верё__ки (_____) и внизу к ним привязаны за трубы мален__кие игрушеч__ные домики (_____).

Урок 20.
Контрольный урок

Это заключительный урок тетради. Задания в нём включают практически все пройденные правила. Будь внимателен. Постарайся не делать ошибок, ведь на этот раз ты получишь оценку. В конце урока ты по специальной схеме подсчитаешь баллы и сможешь подвести итоги своей работы.

Упражнение 1

Перед тобой текст. Прочти его и выполни три задания:
1. Найди слова, которые не подходят по смыслу. Зачеркни их и над ними надпиши подходящие.
2. Обведи антонимы.
3. Найди многозначное слово.

На лесной опушке под большим старым дубом в маленьком домике жили весёлые гномы. Они были такими огромными, что их никто не замечал. Да и как заметить существо размером с тыквенное семечко?

Разные занятия были у гномов: одни плели удобные колыбели из травы, другие объезжали кузнечиков, третьи готовили вкусное пюре из земляники и черники. А холодной зимой, когда землю укрывал толстый слой белого песка, гномы прятались в тёплых подземных пещерах. Зимние дни проходили всегда одинаково, но гномы не грустили: мастерили мебель из соломы, вязали нос-

ки из паутины и рассказывали друг другу скучные сказки.

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы. Там, где есть знак вопроса, определи, каким должно быть написание — слитным или раздельным. Подчеркни все местоимения.

Утром он брал сумку с кни__ками и вместо школы отпр__влялся бр__дить по(?)гор__ду. Дома он не мог ост__ваться, так как (Т/т)ётя (З/з)ина у(?)х__дила поз__но. Ему всё время к__залось, что все прохожие на(?)улице смотрят на него и подозревают, что он нароч__но не пошёл в школу. Был моро__, и ш__таться по улицам было хол__дно.

Я предст__влял себе, как, пока мы с__дим в тёплом классе, он кр__дётся по гор__ду совсем один, точ__но вор, как прячется от(?)людей в ч__жие под__езды, как заходит в какой-нибудь магазин, чтобы по(?)греться. Ноч__ю я никак не мо(к/г) уснуть, потому что мне в гол__ву лезли разные мысли, и я старался найти для (К/к)ости какой-нибудь выхо__. Мне очень хотелось пог__в__рить об этом с кем-нибудь, и я реш__л всё ра_____казать (Л/л)ике.

(По Н. Носову)

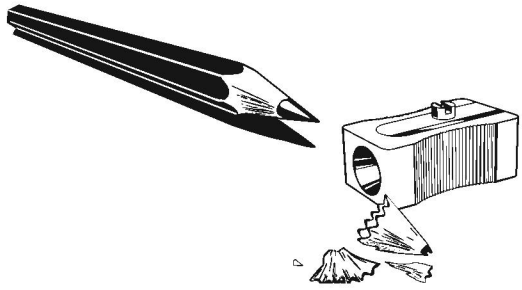
Упражнение 3

В приведённом ниже тексте найди 5 ошибок и исправь.

Сразу за углом стояла, прижавшись к водосточной трубе, девочка лет четырёх, вся, вместе с руками, увязанная в огромный клечатый платок. Перед ней при сел на корточьки, спиной к Кате, тот самый мальчишка и, бережно отламывая маленькие кусочки хлеба, клал их в рот девочке. Та жадно глатала и молча снова раскрывала ротик за следующим кусочком.

Катя глядела на них, пока последний кусочек не исчес во рту девочки и, ни слова не сказав, пошла домой.

(По Е. Верейской)



Ключи

Урок 1

Упражнение 1

1. стул — предмет мебели, предназначенный для того, чтобы сидеть.

2. тарелка — столовая посуда круглой формы.

3. картина — произведение живописи на холсте.

4. ель — хвойное дерево, традиционно украшаемое к Новому году.

5. мыло — моющее средство, пенится при контакте с водой.

6. белка — небольшое животное отряда грызунов.

7. туфли — вид обуви.

8. песня — музыкальное произведение, предназначенное для пения.

Упражнение 2

Мама повесила на окно новый **занавес**. (занавеску)

В холодильнике было пусто: банка компота, пачка масла и рыбные **консерватории** — вот и всё, что осталось от бабушкиных припасов. (консервы)

Вернувшись с рыбалки, Сеня похвастался богатой **уловкой**. (уловом)

Наташа посмотрела на своё испачканное краской платье, потом перевела взгляд на скамейку и только теперь заметила бумажку с надписью: «Осторожно, скамейка **красочная**». (крашеная, окрашена).

Упражнение 3

чёрный, зелёный, **красивый**, оранжевый

деревяшка, скамейка, кресло, стул

змея, червяк, жук, **птица**

врач, **коллекционер**, машинист, полицейский

Упражнение 4

Ветер гнал по небу лёгкие белые облака. В степи было очень тихо, только изредка раздавался крик (голос) какой-то птицы. Коля огляделся по сторонам — вокруг не было ни одной живой души. Тогда он сбросил на землю (траву) тяжёлый мешок и начал копать. Мальчик старался из всех сил, но у него ничего не получалось: земля была твёрдая, как камень.

Урок 2

Упражнение 1

Во всех трёх предложениях нужно вставить многозначное слово «коса».

Упражнение 2

1. тяжёлый; 2. мир; 3. шляпа; 4. ключ.

Упражнение 3

граф, князь, барон, **богач**

полотенце, **вилка**, мочалка, шампунь

ремонт, переменка, перерыв, антракт

суп, гарнир, торт, **свечка**

Упражнение 4

К вечеру погода испортилась: подул сильный ветер, поднялись волны, небо стало чёрным и низко нависало над кораблём. Не прошло и получаса, как началась страшная (сильная, ужасная) буря, она **ревела** и швыряла корабль из стороны в сторону. Время от времени **нос** корабля так высоко поднимался на волне, что казалось, мы вот-вот перевернёмся. Когда судно особенно сильно накренилось, наша маленькая пассажирка

не выдержала и громко **заревела**. «Не вешай **нос**!» — бодро сказал ей Роберт. Он взял девочку за руку и отвел её вниз. В **тепле** каюты Эми быстро успокоилась, но старый моряк ещё долго оставался с нею. Он рассказывал ей сказки (истории) и тихо пел старинные песни, до тех пор, пока она не уснула, согретая **теплом** его сердца.

Урок 3

Упражнение 1

Синонимы: беззвучно, бесшумно, тихо, безмолвно; громко, оглушительно

Антонимы: тихо — громко; бесшумно — оглушительно; медленно — быстро

Упражнение 2

радость — грусть, тоска, печаль, уныние, отчаяние

сухой — мокрый, влажный, сырой, промокший

холодный — горячий, тёплый, знойный, жаркий, обжигающий

закрыть — открыть, отворить, распахнуть, откупорить

Особенность каждой группы подобранных тобой антонимов заключается в том, что все они являются синонимами по отношению друг к другу.

Упражнение 3

печаль, грусть, тоска, **скука**

сырой, влажный, мокрый, **холодный**

горячий, знойный, **загорелый**, жаркий

втащить, отворить, распахнуть, раскрыть

Упражнение 4

Старый клоун и на пенсии не отступал от **своих** традиций, и каждое утро **поднимал** над крышей дома радужный флаг.

Бабушка не рассердилась, наоборот, она **радостно** улыбнулась и поцеловала Аришкину **румяную** щёчку.

Наш сын — капитан **дальнего** плавания, сейчас он находится **далеко** от дома, в **северных** морях, где **холодно**, но очень **красиво**.

Всю жизнь Пётр Иванович **трудился** не покладая рук, и в **старости** он не **лежит** на диване, а ухаживает за садом.

Урок 4

Упражнение 1

Уже через месяц Димку было не узнать: он весь покрылся ровным **шоколадным** загаром.

Зима пришла неожиданно рано: уже в середине октября **ударили** морозы.

Девочки засучили рукава, надели фартуки, принесли тряпки и вёдра — и работа **закипела**.

Только маленького Гошу не взяли в игру, и он ушел в угол, **надулся** и ни с кем не разговаривал.

Осенью крыша их маленького домика была вся усыпана **золотыми** листьями.

Упражнение 2

С самого утра небо **плакало** мелким сереньким дождём. К обеду поднялся ветер и принялся **выть** в печной трубе. Любаше и без того было невесело, а теперь стало попросту страшно одной в пустом доме, и она тихонько **заплакала**. Тузик улёгся рядом, сначала вилял хвостом, пытался лизнуть девочку в лицо, а потом и сам заскулил, **завыл** за компанию. Люба вытерла слёзы, обняла собаку и стала утешать:

— Не бойся, глупенький. Вот **наступит** вечер, и дедушка вернётся, а пока давай-ка тут приберём.

Упражнение 3

золотое сердце, золотой характер, золотые руки, **золотое кольцо**;

тёплая шуба, тёплое слово, тёплое лето, тёплая печка;

чёрная курица, **чёрная неблагодарность**, чёрное платье, чёрные волосы;

тяжёлая обязанность, тяжёлые шаги, **тяжёлый чемодан**, тяжёлый характер

Упражнение 4

Беседа шла оживлённо, ребята высказывались, каждый настаивал на своём, и вскоре завязался **горячий** спор.

Старики говорили: потому никого и никогда не жалел и не любил король, что сердце у него **каменное**.

Он был так голоден, что не стал ждать, когда остынет **горячий** суп.

Этот мальчик был болтуном и выдумщиком, больше всего он любил **плести** всякие небылицы.

Волшебник жил в огромном дворце, который был надёжно защищён высокой и неприступной **каменной** стеной.

Сергей Петрович, отец трёх дочерей, умел всё: варить кашу, стирать и гладить, рассказывать самые интересные сказки, но так и не научился **плести** косы.

Урок 5

Упражнение 1

Жил на свете один **богатый** человек. У него было всё, чего душа **пожелает**, но он мечтал только о том, чтобы люди прославляли его как **мудреца**. Однажды в дом **богача** постучался заезжий странник. У него была белая борода до самой земли, он был одет в длинный халат, а за спиной держал большой мешок. Хозяин дома решил, что **старик** — волшебник, и впус-

тил его на ночлег. **Богач** щедро накормил и напоил **старого** человека и поведал ему о своём **желании** быть **мудрым**. Он посулил гостю **богатство**, и тот пообещал выполнить **желаемое**. Он достал из своего мешка **старинную** шкатулку:

— Эта шкатулка наполнена **мудростью** до краёв. Тебе хватит её до самой **старости**. Но смотри, не открывай её до тех пор, пока я не уйду, иначе все **премудрости** уйдут вместе со мной. (4 группы слов).

Упражнение 2

вода — водяной, подводник, водоросли, заводь, водный

красота — красивый, украсить, украшение, красавец

читать — чтение, читатель, читальня, читающий

летать — полёт, лётчик, взлетать, летящий

игра — играть, игрушки, игрок

учить — учёба, ученик, учитель, заучивать

дом — домашний, домовой, домработница

Упражнение 3

гусь, гусиный, **гусеница**, гусыня

укол, колоть, колючий, **колышет**

ученик, **учуять**, учебник, учёный

песня, песок, песчаный, песочница

Упражнение 4

После уроков Костя и Максим отправились навестить **больного** (**заболевшего**) друга, который сегодня не пришёл в школу.

Вышивать меня научила бабушка, у которой я проводила **летние** каникулы.

Несмотря на то что наступили осенние холода, листья волшебной берёзы оставались по-прежнему **зелёными**.

Дедушкина кровать была застлана большим пёстрым лоскутным **покрывалом**.

Урок 6

Упражнение 1

б**о**льшая н**о**ра (б**ó**льше, н**ó**ры); сл**е**пые кр**о**ты (осл**é**п, кр**ó**т); с**е**дой ст**а**рик (с**é**д, ст**á**рость); св**е**тить св**е**чой (св**é**т, св**é**чка); разв**е**ваются зн**а**мёна (в**é**ет, зн**á**мя); насл**а**ждаться уг**о**щением (сл**á**дко, г**ó**сть).

Упражнение 2

У нашей соседки б**о**лела (б**ó**ль) н**о**га (н**ó**ги). С**е**стра (сёстры) прин**е**сла (нёс) ей в**о**ды (в**ó**ду) из колодца. В**е**дро (вёдра) было слишком б**о**льшое (б**ó**льше) и при х**о**дьбе (х**ó**дит) больно уд**а**ряло (уд**á**р) девочку по н**о**гам (н**ó**ги). В бл**а**годарность (бл**á**го) соседка уг**о**стила (г**ó**сти) Надю с**о**лёным (с**о**ль) огурчиком.

Упражнение 3

пол**о**скать бельё в речке (пол**ó**щет) — пол**а**скать хорошенькую собачку (л**á**ска)

прим**е**рять платье (прим**é**рка) — прим**и**рить поссорившихся друзей (м**и**р)

зап**е**вать песню (п**е**ть) — зап**и**вать лекарство (п**и**ть)

Упражнение 4

ст**е**на дома, зал**е**зать на забор, выш**и**вать узоры, мокрая з**е**мля далёкая стр**а**на, т**о**лпиться у ворот, играть на дв**о**ре, спрятаться под м**о**стом

в**а**рить кашу, позвать реб**я**тишек, хв**а**лить сына, т**а**щить тяжесть

Урок 7

Упражнение 1

дырявая ло**д**ка (ло**д**очка), сердитый му**ж** (му**ж**енёк), лучшая подру**ж**ка (дру**ж**ить), солнечный кру**г** (кру**г**и), ре**з**ьба (ре**з**ать)

по дереву, лёд (ледок) на реке, трескучий мороз (морозец), пушистый снег (снега), новый год (года), крепкий жёлудь (жёлуди), верный друг (другу), глубокий сугроб (сугробы)

Упражнение 2

водитель был очень молод (молодой) — у кузнеца тяжёлый молот (молоток)

пастух трубит в рог (рога) — его преследует злой рок (роковой)

спелый плод (плоды) — мальчик построил плот (плоты)

глубокий пруд (пруды) — гибкий ивовый прут (прутик)

Упражнение 3

гибкий гимнаст, робкий ученик, тёплая шубка, липкий леденец

шерстяная кофта, ловкая мартышка, вкусные сливки, сувенирная лавка

гладкий камень, жидкий кисель, сосновая ветка, вредная соседка

любимая игрушка, красные сапожки, расписная ложка, крепкая сыроежка

Упражнение 4

А потом дни стали холодными, а воздух ещё прозрачней. С их площадки открывался теперь бескрайний вид на зелёные леса, но они уже не были такими зелёными, как прежде, а пестрели жёлтыми и красными пятнами. Вскоре и весь берег реки запылал золотисто-красным огнём. По утрам Рони и Бирк по-прежнему сидели у очага и видели, как всё красиво вокруг, но не говорили об этом.

Урок 8

Упражнение 1

Участвовать (участие), местный (место), ужасный (ужасен), прелестный (прелесть), солнце (солнышко), опасный (опа-

сен), искусный (искусен), сердце (сердечко), устный (уста), совестливый (совесть), известный (известен), интересный (интересен), поздний (опоздать).

Упражнение 2

Написанная в прошлом году песня принесла композитору широкую известность.

Шпион бесшумно подкрадывался к пещере беглецов, и вдруг под его ногой громко хрустнула сухая ветка.

Дом, который построил в городке неизвестный приезжий, был не просто большим, он был гигантским.

Огромные океанские волны бились о камни так яростно, словно хотели раздробить их.

Упражнение 3

радостное событие, вкусный обед, крутая лестница, сахарный тростник

гнусный лгун, громоздкий шкаф, нарушить целостность, громко свистнуть

честно признаться, местные достопримечательности, окрестные леса, ясный день

опытный объездчик, хлестнуть лошадь, чудесный подарок, доблестный воин

Упражнение 4

Балет — это не только удивительное (дИво) искусство, это прежде всего — тяжелый (тЯжесть) труд (трУды). Хрупкая (хрупок) балерина (балЕт), легко (лЁгкий) взлетающая (полЁт) над сценой, каждый день долгими часами тренируется (трЕнер) в классе. Артисты устают (устАлость), терпят боль, снова и снова повторяют (повтОр) одно и то же движение (двИгать). И всё для того, чтобы вечером (вечЕрний) выйти на сцену с улыбкой (улыБаться) и подарить (подАрок) нам сказку (сказАть).

Урок 9

Упражнение 1

Су**бб**ота, су**мм**а, су**фф**икс, Ро**сс**ия, тра**сс**а

Упражнение 2

У каждого па**сс**ажира автобуса должен быть проездной билет.

Я давно собираю марки, у меня уже довольно большая ко**лл**екция.

Когда дети наконец заняли свои места за обеденным столом, мама пожелала всем приятного а**пп**етита.

Один непоседливый и шумный ученик постоянно отвлекает от работы весь кла**сс**.

Упражнение 3

по**сс**ориться с товарищем, младшая гру**пп**а детского сада, длинная русая коса, интересная програ**мм**а

тенистая а**лл**ея в саду, точный бросок в корзину, оди**нн**адцать часов, эпидемия гри**пп**а

а**кк**уратный ребёнок, оплатить покупки в ка**сс**е, монета из белого мета**лл**а, составить план работы

Упражнение 4

Праз**д**ничный обе**д** удался на славу.

Мне под**а**рили новую интересную кни**ж**ку.

Ст**е**кло бл**е**стело и переливалось на со**л**нце как бри**лл**иант.

Пол в м**а**стерской весь был засыпан мя**г**кой дер**е**вянной стру**ж**кой.

Урок 10

Упражнение 1

оттащи[ть], поддержа[ть], беззащитн[ый], рассыпа[ть], поддава[ть]ся.

Упражнение 2

У незнакомки были длинные тёмные волосы и ярко-синие глаза, она шла по улице, беззаботно улыбаясь. Ребята двинулись за ней следом, но через некоторое время потеряли её в толпе. Они стали оглядываться по сторонам, но удивительная девушка исчезла бесследно. В тот же миг скрылось за облаками и весеннее солнце.

Упражнение 3

бе**сс**овестный обманщик, бараба**нн**ый бой, матро**сс**кий воротник, тёмный угол

осе**нн**ий день, растаявший снег, долгожда**нн**ое письмо, тума**нн**ое утро

ко**нн**ый спорт, карма**нн**ые часы, лу**нн**ый свет, драные башмаки

расколотый стакан, исти**нн**ый смысл, смета**нн**ый крем, ра**нн**ий завтрак

Упражнение 4

В тишине было слышно лишь **сонное** дыхание близнецов.

Серёжа проснулся на **рассвете**, позавтракал, взял удочку и отправился на рыбалку.

Как приятно погожим **осенним** днём гулять в лесу и собирать грибы!

Урок 11

Упражнение 1

Жёсткая моч**а**лка, ч**у**вствую холод, медвеж**и**й ж**и**р, строгое ж**ю**ри, предлож**и**л ч**а**ю, переноч**у**ю у друга, кукурузный поч**а**ток, круглая печ**а**ть, глубокая печ**а**ль, пёстрый парош**ю**т.

Упражнение 2

Строгий распорядок дня — режим; хищная пресноводная зубастая рыба — щука; прикрывать глаза от яркого света — щуриться; говорить громким сердитым голосом — кричать; руководитель, тот, кто управляет другими людьми — начальник.

Упражнение 3

кипящий ч**а**йник, большая ч**а**йка, ч**а**хлый куст, маленькая пич**у**жка

весёлый ч**у**кча, огородное ч**у**чело, интересная брош**ю**ра, длинные щ**у**пальца

плеш**и**вый пёс, заш**и**ть дыру, крепкий заж**и**м, первый уч**а**стник

оранжевая ч**а**шка, болеть ч**а**сто, нажать на рыч**а**г, разная ж**и**вность

Упражнение 4

«Здра**в**ствуй (здра**в**ие) д**о**р**о**гой (д**ó**рого, дор**ó**же) дру**г** (дру**г**а)! Вот п**и**шу (п**и́**шет) тебе письмо, сп**е**шу (сп**é**шка) расск**а**зать (ск**á**зка), что со мной случилось. Бр**о**дил (бр**ó**дит) я как-то по **о**сеннему (**о**сень) лесу и нашел гн**е**здо (гн**ё**зда) диких пчёл. Я думал, что пчёл нет рядом и х**о**тел (х**ó**чешь) полакомиться мёдом. Зале**з** (ле**з**ет) я на дер**е**во (дер**é**вья), только руку прот**я**нул (т**я́**нет), как весь пч**е**линый (пч**ё**лы) рой набросился на меня. Я ужа**сн**о (ужа**сен**) испугался, св**а**лился (св**а**лится) с ветки и поб**е**жал (б**é**гать) д**о**мой (д**о**м). Если бы ты видел мою гол**о**ву (гол**ó**вка): лицо распухло, не видно обоих

гла**з** (гла**з**ик), на н**о**су (н**о**с) пятна!.. Теперь я навсегда запомню, что трогать пчёл опа**сн**о (опа**сен**).

До св**и**дания (в**и́**деть)!»

Урок 12

Упражнение 1

кошка Мурка, пёс Барбос, курочка Ряба, корова Бурёнка, черепаха Тортилла, крокодил Гена, обезьянка Чичи

Упражнение 2

В одной деревне жила девочка Маша. Жила она с бабушкой. И была Маша очень непослушной: что ей не скажут, о чём не попросят — всё сделает наоборот. Просит бабушка: «Не ешь малину, она ещё не созрела». А внучка тут же в малинник заберётся и наестся незрелых ягод. А потом плачет: «Живот болит! Позовите доктора!» Говорят ей: «Не ходи без шапки, простудишься!» А хулиганка не только шапку, ещё и шарф снимет, а потом лежит с простудой. Но однажды деревенский врач Андрей Иванович придумал, как проучить Машу. А помогла ему в этом кошка Пушинка.

Упражнение 3

Сireневый бульвар, проспект **К**осмонавтов, **П**ионерский переулок, узкая улица;

кукольный театр, художественная школа, кинотеатр «Полёт», спортивная секция;

мальчик-спортсмен, отличница **К**атя, ученик **К**ондратьев, лентяйка **В**асилиса;

тигр **А**льберт, собака такса, попугай **К**еша, свинка **Х**авроша.

Упражнение 4

пассажир (жи-ши), лестница (непроизносимая согласная), волна (безударный гласный), ложка (проверяемый согласный)

Урок 13

Упражнение 1

Винная бочка, яркий ночник, письмо бабушке, опытный каменщик, тетрадь в клетку, пять рублей, каменный мостик, пугливая лань, уличный фонарь, пластиковая мыльница, младшая дочка, весёлый дачник, загорелый мальчик, больной ангиной, верный помощник, сиреневый бантик, короткий хвостик.

Упражнение 2

Даже на Масленицу сиротке не досталось ни одного даже самого маленького блинчика. Мне с такой работой одному не справиться, нужны помощники. По радио передавали прогноз погоды, сказали, что завтра будет облачно, с прояснениями.

Упражнение 3

желторотый пте**нч**ик, сладкая було**чк**а, школ**ь**ный автобус, седой пе**чн**ик

тонкие пал**ь**цы, деревянные пял**ь**ца, высокая колокол**ь**ня, известный го**нщ**ик

небольшой укол**ь**чик, копее**чн**ый счёт, ску**чн**ый день, знакомый жестя**нщ**ик

ко**нч**ик верёвки, смешная дево**чк**а, щёлкать семе**чк**и, догорающая све**чк**а

Упражнение 4

Малыш тоже хохотал до слёз и никак не мог остановиться. От смеха у него даже заболел живот, и когда все они в третий раз очутились в его комнате, он кинулся на кровать, чтобы хоть немножко передохнуть. Смеяться у него уже не было сил, но он всё же стонал от смеха, глядя, как фрекен Бок мечется вдоль стен, пытаясь поймать Карлсона.

Урок 14

Упражнение 1

Крутой подъём, новое объявление, белая ладья, острое копьё, предъюбилейный вечер, съезд директоров, старая скамья, цепкий вьюнок, съедобные грибы, птичьи голоса, долгое объяснение, уехать ночью, свежее бельё, тёмный подъезд, забавная обезьяна, страшная вьюга.

Упражнение 2

раз**ъ**ярённый медведь, охотнич**ь**е руж**ь**ё, пожелать счаст**ь**я, прочитать об**ъ**явление, под**ъ**ёмный кран, острое коп**ь**ё

Внимание! Ты заметил, что в этом упражнении подчёркнуты не все мягкие знаки? Те знаки, которые остались не подчёркнутыми, не являются разделительными, они только смягчают звуки, поэтому подчёркивать их не нужно.

Упражнение 3

под**ъ**ёмный механизм, нав**ь**юченный осёл, длительные с**ъ**ёмки; лиственные дерев**ь**я, осенние лист**ь**я, с**ъ**ёжился от холода; громкая прем**ь**ера, известная п**ь**еса, торжественный въезд; раз**ъ**ярённый бык, играть на фортеп**ь**яно, приблизиться к бар**ь**еру

Упражнение 4

Вода в ручье была холодная и прозрачная, сквозь неё можно было легко разглядеть каждый камешек на дне.

В солнечные летние дни так приятно проводить время в саду.

Дорога вела всё прямо и прямо, пока наконец не превратилась в узкую тропинку и не затерялась в лесной чаще.

Пёс внимательно смотрел на нас умными блестящими глазами, словно хотел сказать что-то очень важное.

Урок 15

Упражнение 1

Летать над_землёй, **над**писать конверт, валяться под_деревом, купить **под**делку, подарить с_улыбкой, **с**нести яйцо, сидеть на_стуле, **на**врать родителям, подарок от_ бабушки, **от**делить лишнее, жить при_больнице, **при**дорожный отель.

Упражнение 2

Внимание! В данном упражнении можно было вставить любые слова, которые подходят по смыслу. Поэтому мы приводим в скобках несколько вариантов слов. Твой может отличаться от них, но это не значит, что он неправильный.

За (кухонным, нашим, большим) окном бушевал ветер, он срывал с (осенних, мокрых, дрожащих) деревьев листья и, кружа, уносил их куда-то далеко, в заоблачные высоты. На (тёмной, незнакомой, центральной) улице Костя наткнулся на (своего, старого, доброго) товарища, которого давно не видел. В (стенном, бабушкином, старом) шкафу было темно и тихо, сердце у (маленькой, испуганной) Вари бешено колотилось, она долго вглядывалась в (полную, кромешную, страшную) темноту, но ничего не увидела и скоро успокоилась. При (сельской, младшей, старинной) школе был небольшой огород, после уроков детям приходилось обрабатывать землю, а ведь ещё нужно было побеспокоиться об (заданных, невыполненных, многочисленных) уроках.

Упражнение 3

подглядывать тайком, ужасная подлость, подвернул ногу, <u>под лестницей</u>

<u>у тётушки</u> в гостях, бережно укрывать, укутать одеялом, настойчиво уговаривать

пристально вглядываться, глубокий вдох, смотреть <u>в глазок</u>, вкручивать лампочку

задвинуть засов, за спиной учителя, закрыть накрепко, деревянная загородка

Упражнение 4

Как-то ра**з** в одном д**а**лёком г**о**р**о**де по**я**вился на_свет прозрачный ребёнок. Сквоз**ь** него можно было см**о**треть, как сквоз**ь** чистую родниковую воду или воздух. Конечно, он, как и все люди, был из_плоти и крови, но к**а**залось, будто он сделан из ст**е**кла. Но когда мальчик падал, он не разб**и**вался вдребезги. Самое большее — у него вырастала на_лбу огромная прозрачная ш**и**шка.

Урок 16

Упражнение 1

Наступила осень. **С** каждым днём становится всё холоднее. **Л**истья на деревьях пожелтели и стали опадать. **П**одует ветер, и с каждой ветки слетает словно рой жёлтых бабочек. **В**сё чаще льют дожди. **П**ерелётные птицы стаями улетают на юг. **Д**о свидания! **Д**о встречи весной!

Упражнение 2

Тропические растения требуют особого внимания и ухода.

В зоопарке Кате и Юре больше всего понравились озорные обезьяны.

Наша соседка тётя Лена работает водителем трамвая.

Щенок был ещё совсем маленький и не умел есть из миски.

Упражнение 3

1. Родился зайчик в лесу и всё боялся.

2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега — у зайчика душа в пятки.

3. Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год, а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему бояться.

4. — Никого я не боюсь! — крикнул он на весь лес.

Упражнение 4

Навстречу Красной Шапочке из чащи леса вышел серый зубастый **волк**.

Папа Карло вырезал Буратино из сухого соснового **полена**.

Злая колдунья предсказала, что принцесса уколет палец веретеном и **уснёт**.

Снежная Королева заколдовала мальчика, и его сердце превратилось в кусок **льда**.

Урок 17

Упражнение 1

Снесла курочка золотое яичко.

Ах, как хорошо в жаркий летний день на берегу моря!

В нашем классе пятнадцать девочек и одиннадцать мальчиков.

Зачем же вы обидели малыша?

Как вам не стыдно!

Прошлой весной мы всем классом ходили в поход.

Где ты оставила свою сумку?

Упражнение 2

Когда мы поедем на дачу? Почему девочка горько плачет? Зачем колдунье нужна волшебная палочка? О чём перед сном Дима мечтает? Где пират спрятал сокровища?

Упражнение 3

Два друга решили отправиться в кругосветное путешествие. Они долго готовились, составляли маршрут, изучали карты. А как без этого? Путешествие — дело непростое, иногда даже

опасное! Надо быть готовым ко всему. Поэтому подготовка затянулась на несколько месяцев.

И вот наконец долгожданный день настал. Друзья отправились в путь. Как много открытий их ждёт впереди! А ты хотел бы путешествовать с друзьями?

Упражнение 4

Один ра**з** поехала **Ю**рина сем**ь**я рыбу л**о**вить и уху в**а**рить. Много рыбы поймали и всю **б**абушке отдали. **Ю**ра тоже одну ры**б**ку поймал. И тоже **б**абушке отдал.

Св**а**рила **б**абушка уху. Вся сем**ь**я на б**е**р**е**гу вокру**г** котелка уселась и д**а**вай уху хв**а**лить:

— Оттого наша уха вкусна, что **Ю**ра б**о**льшого ерша поймал. Потому наша уха ж**и**рна да навариста, что ершище ж**и**рнее сома.

Урок 18

Упражнение 1

Арина — лучшая ученица в классе. **Она** всегда получает только пятёрки.

Учитель строго посмотрел на учеников. Казалось, **он** видит **их** насквозь.

Мальчики подошли к калитке. За **ней** начиналась садовая дорожка.

Летом я познакомился с одним интересным человеком. И теперь я часто думаю о **нём**.

Вика хотела донести до дома ведро с водой. Но **оно** было слишком тяжёлым для **неё**.

Упражнение 2

На день рождения Насте подарили котёнка. **Он** совсем маленький, белый с чёрными пятнами. У **него** мягкие лапки и ко-

роткий хвостик. Котёнок весело играет с мячиком: толкает **его** лапой, наскакивает на **него**, а потом убегает и прячется за креслом.

— Кис-кис, иди ко **мне**, — зовёт котёнка Настя. **Она** дала **ему** имя «Пушок».

Упражнение 3

На другой день **мне** приспичило стать боксёром, потому что **я** увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Как **они** молотили друг друга — просто ужас какой-то! А потом показали **их** тренировку, и тут **они** колотили уже тяжёлую кожаную грушу — такой продолговатый тяжёлый мяч, по **нему** надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в **себе** силу удара.

Упражнение 4

Митя нак**а**тался на сано**чк**ах с лед**я**ной г**о**ры и на кон**ь**ках по замёр**з**шей реке, приб**е**жал д**о**мой румяный, в**е**сёлый и г**о**ворит отцу:

— Уж как вес**е**ло зимой! Я бы х**о**тел, чтобы всё зима была!

— Зап**и**ши своё желание в мою карма**нн**ую кни**ж**ку, — ск**а**зал отец.

Урок 19

Упражнение 1

лист (дерева) — листья

лист (бумаги) — листы

ведро — вёдра

поле — поля

пень — пни

дятел — дятлы

стул — стулья

Упражнение 2

красота	медведь	чучело
коробка	груз	небо
лодка	хвост	окно
сыпь	мужчина	платье
голубка	шатёр	лицо
		золото

Упражнение 3

тигр, кенгуру (не имеет формы множественного числа), заяц, антилопа

ручка, карандаш, ножницы (не имеет формы единственного чсила), клей

поезд, автобус, электричка, метро (не имеет формы множественного числа)

петрушка (не имеет формы множественного числа), огурец, луковица, помидор

Упражнение 4

Было очень хор**о**шо: св**е**тило **со**л**нце** (ср.р., ед.ч.), мороз щипал **уш**и (ср.р., мн.ч.), нос. Зато ветер совсем утих, так что дым из дер**е**венских **труб** (ж.р., мн.ч.) не клубился, а пр**я**мыми ст**о**лбами упирался в **небо** (ср.р., ед.ч.).

Я см**о**трел на эти **ст**о**лбы** (м.р., мн.ч.), и мне к**а**залось, что это вовсе не дым, а с неба спускаются толстые синие **верёвки** (ж.р., мн.ч.) и внизу к ним привязаны за трубы мален**ь**кие игруше**чн**ые **домики** (м.р., мн.ч.).

Контрольный урок

Упражнение 1

1. Слова, не подходящие по смыслу: огромные (надо «маленькие»), песок (надо «снег»), скучные (надо «интересные»).

2. Антонимы: большой — маленький, разные — одинаково, холодные — тёплые.

3. Многозначное слово — «земля»:

1-е значение — планета

2-е значение — почва, которую можно копать.

Упражнение 2

Утром **он** брал сумку с книжками и вместо школы отправлялся бродить по_городу. Дома **он** не мог оставаться, так как тётя Зина уходила поздно. **Ему** всё время казалось, что все прохожие на_улице смотрят на **него** и подозревают, что **он** нарочно не пошёл в школу. Был мороз, и шататься по улицам было холодно.

Я представлял себе, как пока **мы** сидим в тёплом классе, **он** крадётся по городу совсем один, точно вор, как прячется от_людей в чужие подъезды, как заходит в какой-нибудь магазин, чтобы погреться. Ночью **я** никак не мог уснуть, потому что **мне** в голову лезли разные мысли, и **я** старался найти для Кости какой-нибудь выход. **Мне** очень хотелось поговорить об этом с кем-нибудь, и **я** решил всё рассказать Лике.

Упражнение 3

Сразу за углом стояла, прижавшись к водосточной трубе, девочка лет четырёх, вся, вместе с руками, увязанная в огромный клетчатый платок. Перед ней **присел** на корточки, спиной к Кате, тот самый мальчишка и, бережно отламывая маленькие кусочки хлеба, клал их в рот девочке. Та жадно глотала и молча снова раскрывала ротик за следующим кусочком.

Катя глядела на них, пока последний кусочек не исчез во рту девочки и, ни слова не сказав, пошла домой.

Подведение итогов.

Ты проверил себя по ключам. Теперь возьми в руку карандаш и поставь себе баллы следующим образом:

Упражнение 1:

Поставь себе по одному баллу за каждое найденное слово, неподходящее по смыслу (максимальное количество баллов за это задание — 3).

За каждую найденную пару антонимов поставь себе ещё по одному баллу (максимальное количество баллов — 3).

За найденное многозначное слово — 1 балл.

То есть наибольшее возможное количество баллов за первое упражнение — 7.

Упражнение 2:

Если ты не допустил ни одной орфографической ошибки в тексте и все буквы вставил правильно, поставь себе 5 баллов.

Если допустил от 1 до 4 ошибок — поставь себе 4 балла.

Если ошибок у тебя от 5 до 8 — поставь себе 3 балла.

Если ошибок от 9 до 12 — поставь себе 2 балла.

Если ты допустил 13—16 ошибок — поставь себе 1 балл.

Если у тебя более 16 ошибок, к сожалению, ты не можешь засчитать себе ни одного балла за это задание.

Кроме того, если ты нашёл и подчеркнул 11—13 местоимений, поставь себе ещё 3 балла, если ты нашёл 8—10 местоимений, поставь себе 2 балла, если ты подчеркнул 5—7 местоимений прибавь себе 1 балл. Если тобой найдено менее 5 местоимений, дополнительные баллы тебе не засчитываются.

Итого, наибольшее возможное количество баллов за это упражнение — 8.

Упражнение 3:

За каждую найденную правильно ошибку поставь себе по одному баллу. То есть максимальное количество баллов за это упражнение — 4.

Итоговый подсчёт:

Если ты получил в сумме 17—19 баллов, можешь смело поставить себе 5 за контрольный урок.

Если твоя сумма баллов — 13—16, поставь себе твёрдую 4.

Если в сумме у тебя получилось 9—12 баллов, твоя оценка — 3.

Если сумма баллов за контрольный урок не превышает 8, значит, твоя оценка неудовлетворительна, и тебе надо позаниматься ещё, приложить больше усилий и быть внимательнее.

Наталья Сычёва — учитель русского языка с 10-летним стажем работы в школе, репетитор, автор методики «Пишем без ошибок», которая направлена на выработку навыка грамотности, а также автор пособий и книг для повышения грамотности и внимания.

Пишем без ошибок

Как писать без ошибок? Необходимо не только выучить правило, но развить навык грамотного письма.

Для этого в книге:

- **20 маленьких уроков на 15–20 минут занятий**
- **Не только упражнения, но и специальные игры**
- **Все правила и сложности, с которыми дети сталкиваются во 2-м классе**

ISBN 978-5-17-084102-8
9 785170 841028
WWW.AST.RU